

Von Hubertusstock zum Berliner Qualitätspaket- die Rolle der Qualitätskommission

Thomas Duveneck
Gemeinsame Tagung von
Schulleitungen und Schulaufsichten
Hubertusstock, November 2019

Inhalt

- Von Hubertusstock zum Berliner Qualitätspaket
- Vom Berliner Qualitätspaket zur Qualitätskommission
- Aufbau der Qualitätskommission
- Zielsetzung der Qualitätskommission
- Schwerpunkte in Verbindung zu den Handlungsfeldern des Berliner Qualitätspakets
- Zusammenhang zu den Schwerpunkten der Tagung

Von Hubertusstock zum Berliner Qualitätspaket

- Gemeinsame Grundlage: Handlungsrahmen Schulqualität
- Eigenverantwortliche Schule (Arbeitsbündnis)
- Schulqualität: Verantwortungsübernahme im Mehrebenensystem
- Qualitätsentwicklung als Prozess
- Erhöhte Verbindlichkeit: Schule-Schulaufsicht
- Zentrale Instrumente: Indikatorenmodell und Schulverträge

Vom Berliner Qualitätspaket zur Qualitätskommission

- Funktion: Begleitung des Implementierungsprozesses des Berliner Qualitätspakets
- Unabhängig arbeitende Experten
- Qualitätskommission: Expertenkommission und Praxiskommission
- Grundlage bilden die 8 Handlungsfelder und 39 Maßnahmen des Berliner Qualitätspakets

Aufbau der Qualitätskommission

- Die **Expertenkommission** besteht aus:
Prof Köller (Leitung), Dr. Voges (Moderation und Beratung)
Mitglieder: Prof Thiel, Prof. Becker-Mrotzek,
Prof. Prediger, Prof. Anders, Prof. Dreyer, Prof. Maaz
- Die **Praxiskommission** besteht aus Vertretern aus dem Bildungsbereich
(Schulleitungen, Vertreter der Landesgremien, GEW,
Unternehmerverband BB, LISUM, SFBB,... ,Verwaltung).
Sie gibt der Expertenkommission regelmäßig Rückmeldungen zu
Arbeitsergebnissen.

Arbeitsweise der Qualitätskommission

Die Expertenkommission

- verfolgt abgestimmte Ziele und Schwerpunkte
- analysiert auf Grundlage Berliner Daten und Konzepten die Gesamtsituation
- initiiert Anhörungen mit Mitgliedern aus der Praxiskommission zu Arbeitsschwerpunkten
- spricht in einem Abschlussbericht nach 6-9 Monaten Empfehlungen aus
- legt einen Bericht mit ersten Empfehlungen zum Thema „Frühe Bildung“ 12/2019 vor

Zielsetzungen der Qualitätskommission

Wissenschaftlich begründete Empfehlungen

Empfehlungen mit dem Ziel

- Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler in den Kernfächern zu verbessern
- soziale und kulturelle Disparitäten in den Leistungen langfristig zu reduzieren
- Übergänge in die berufliche Erstausbildung und gymnasiale Oberstufe zu verbessern
- Zahl der Lernenden ohne Abschluss substanziell zu reduzieren
- Die professionelle Infrastruktur und Wirksamkeit der Unterstützungssysteme weiterzuentwickeln
- Die (39) Maßnahmen im Mehrebenensystem zu implementieren

Schwerpunktsetzungen mit Verbindung zu den Handlungsfeldern des Berliner Qualitätspakets

- Schwerpunkt 1 (Handlungsfelder Qualitätspaket 2, 3 und 7)
 - Ziele schulischer und vorschulischer Bildung mit Schwerpunkt auf die Förderung sprachlicher und mathematischer Kompetenzen
- Schwerpunkt 2 (Handlungsfelder Qualitätspaket 2, 3 und 7)
 - Frühe Bildung
- Schwerpunkt 3 (Handlungsfelder Qualitätspaket 4, 5 und 8)
 - Merkmale gelingenden Unterrichts und ihre Beobachtung durch die Schulaufsicht und die Schulinspektion

Schwerpunktsetzungen mit Verbindung zu den Handlungsfeldern des Berliner Qualitätspakets

- Schwerpunkt 4 (Handlungsfelder Qualitätspaket 2, 3 und 8)
 - Leistungsbewertung und Leistungsüberprüfung
- Schwerpunkt 5 (Handlungsfelder Qualitätspaket 2 und 3)
 - Standardisierung am Ende der Sekundarstufe I
- Schwerpunkt 6 (Handlungsfelder Qualitätspaket 4, 5 und 7)
 - Fördern und Fordern
- Schwerpunkt 7 (Handlungsfelder Qualitätspaket 1, 4, 7 und 8)
 - Lehramtsausbildung und Lehrkräftefort- und -weiterbildung

Tagung von Schulleitungen und Schulaufsichten

- Hubertusstock -

- Sicherstellung, dass die Maßnahmen bei den Schülerinnen und Schülern ankommen
- Indikatorenmodell und Schulverträge als Instrumente für die Transmission
- Leadership als eine auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler bezogene Führungsaufgabe
- Gemeinsame Reflexion der Weiterentwicklung des Handlungsrahmens Schulqualität unter Einbindung der Ergebnisse von Arbeitsbündnissen

Beispiel: Maßnahme 33 aus dem Berliner Qualitätspaket

- Aktuell: Begleitung von 12 Schulleitungen und den drei zugehörigen Schulaufsichtsteams (04, 08, 09)
- Entwicklung eines gemeinsamen besseren Verständnisses von komplexen Schulentwicklungsprozessen mit Fokus auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler
- Stärkung und Weiterentwicklung von Gesprächsführungskompetenzen
- Professionelle Begleitung von Bilanzgesprächen (auf Wunsch)
- Entwicklung eines Entwurfes für einen Leitfaden zu Gesprächsführung im Rahmen von Schulverträgen
- Zwischenbilanz mit Schulleitungen, Schulberatungen der regionalen FB und Schulaufsichten am 20. und 21.11.2019
- Zwischenergebnisse fließen ein in ein Projekt von I A (DSA)

Ich freue mich auf Ihre Diskussionsbeiträge